

IKT-STRATEGI OG HELHETLIGE IKT-LØSNINGER FOR U&H-SEKTOREN

Morten Dæhlen

Mandat

Foreslå en IKT-strategi for UH-sektoren. Strategien bør ha som ett av ev. flere mål å sikre koordinering, samhandling og kompetanseoverføring. Foreslå tiltak for å gi mer enhetlig organisering og færre institusjonsvise løsninger. UH-sektoren skal ha effektiv anskaffelse, drift og bruk av systemer og IKT-baserte hjelpemidler.

Foreslå hvordan UH-sektoren kan sørge for at studenter og ansatte, innen alle fagmiljøer inkl. tekniske og administrative, tilbys relevante tjenester og hjelpemidler som legger til rette for en mobil og dynamisk studie- og arbeidshverdag. Der markedet tilbyr tjenester og produkter som kan ha høy risiko, både med hensyn til drift og sikkerhet, bør heller sektoren selv vurdere å ha egne tilbud der det gir lavere risiko.

Foreslå hvordan systemer og hjelpemidler, både til utdanning, forskning og administrasjon, mest mulig hensiktsmessig kan anskaffes, organiseres og brukes. Hva kan være felles for sektoren, hva kan være felles for grupper av institusjoner og hva bør institusjonene selv ha ansvaret for alene? Etablerte fellesløsninger, som for eksempel gjennom eCampus, Cristin og UNINETT Sigma2 AS, skal videreutvikles der det er mer hensiktsmessig enn nye etableringer.

Foreslå hvordan UH-sektoren selv kan sørge for at systemene bygger på mest mulig hensiktsmessig IKT-arkitektur, slik at de legger til rette for samarbeid, informasjonsutveksling og gjenbruk av informasjon. Arbeidsgruppen må ta høyde for at NOKUT implementerer systemet eSam, og at det må samhandle best mulig med andre systemer.

Vurdere andre forslag til digitalisering, forenkling og gjennomføring, eller andre tiltak som vil bedre sektorens gjennomføringskraft.

Bruker i sentrum

Relevante løsninger i en dynamisk hverdag (mangfold, fleksibilitet)

Felles tjenester

Samhandling og enhetlig tilnærming (standardisering)

Data-sentrisk tilnærming

Høy kvalitet, høy sikkerhet og høy tilgjengelighet

Konsentrasjon for kvalitet

Strukturreform universitets- og høyskolesektoren
Meld. St. 18 (2014-2015)

Hvem

- Morten Dæhlen, dekan Universitetet i Oslo (leder)
- Berit Kjeldstad, prorektor NTNU
- Edda Johansen, førsteamanuensis Høgskolen i Sørøst-Norge
- Grete Christina Lingjærde, direktør FSAT
- Helge Moe, prosjektleder NTE
- Johannes Falk Paulsen, underdirektør Universitetet i Oslo
- Lasse Lønnum, universitetsdirektør UiT – Norges arktiske universitet
- Lise Sofie Woie, direktør Norges idrettshøgskole
- Morten Irgens, forskningsdirektør Høgskolen i Oslo og Akershus
- Seunn Smith-Tønnesen, universitetsdirektør Universitetet i Agder
- Kaja Elisabeth de Ru, representant NSO
- -----
- Petter Kongshaug, adm. direktør UNINETT
- Arve Olaussen, ass. direktør BIBSYS

2025

15

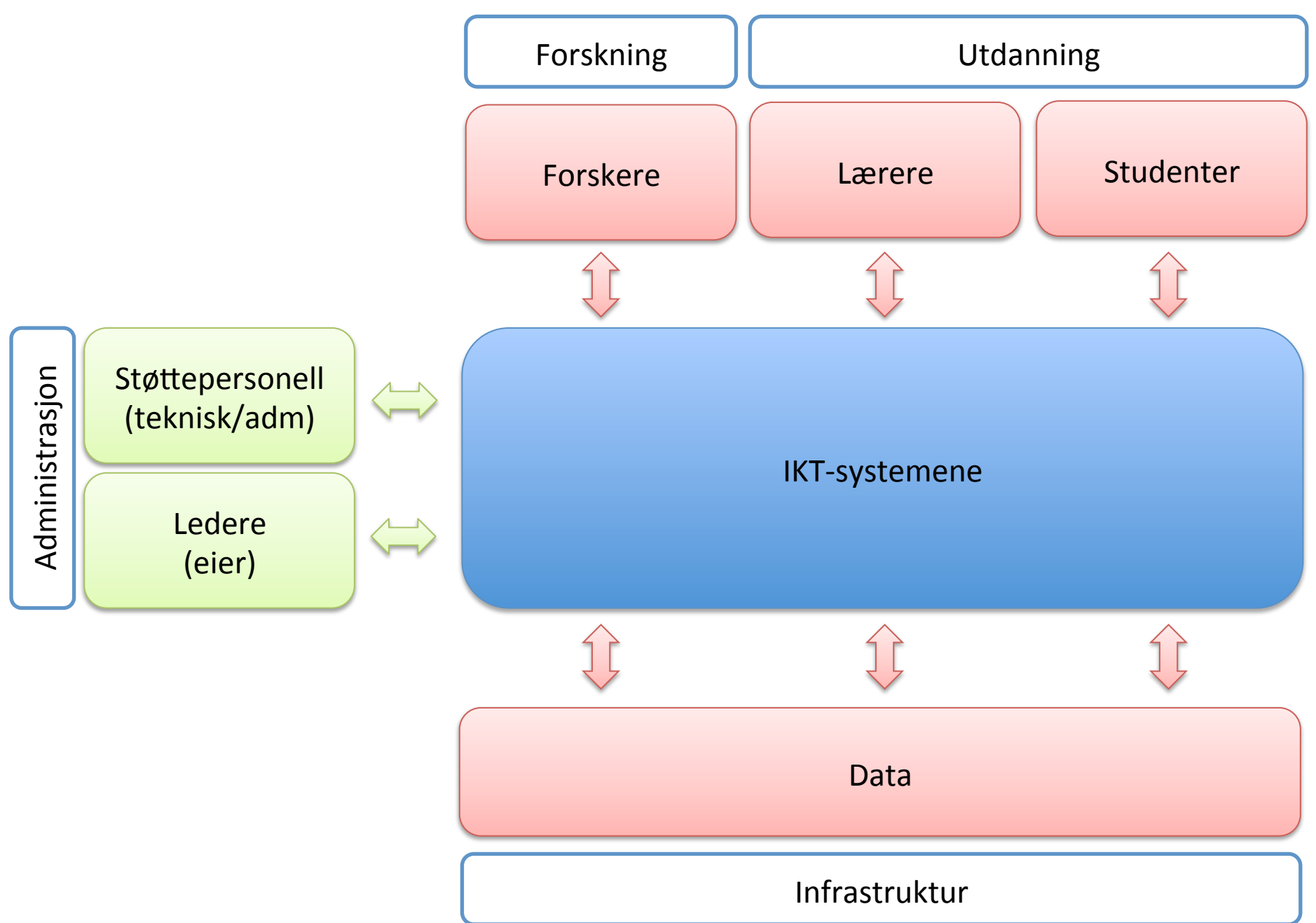
Hva skal vi levere og når?

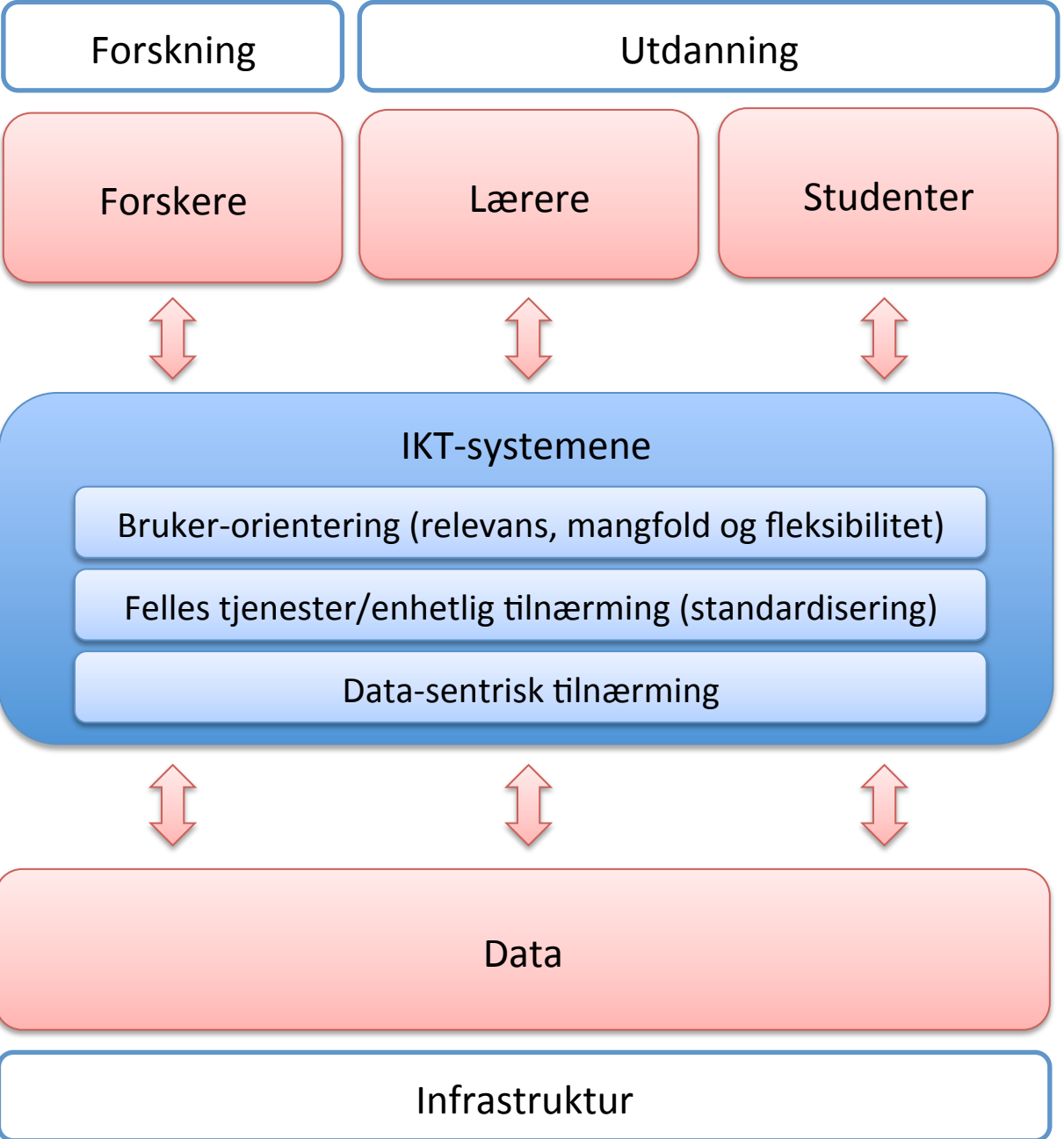
- Sammendrag og hovedanbefalinger
- Helhetsbetraktninger
- **Utdanning** (frist 1. juli)
- **Forskning**
- **Administrasjon**
- **Infrastruktur**
- Andre forhold
 - Informasjonssikkerhet
 - Organisering og styring
 - Økonomiske og administrative konsekvenser

Frist for hele arbeidet: Innen utgangen av 2016

Hva skal IKT-strategien bidra til?







Administrasjon

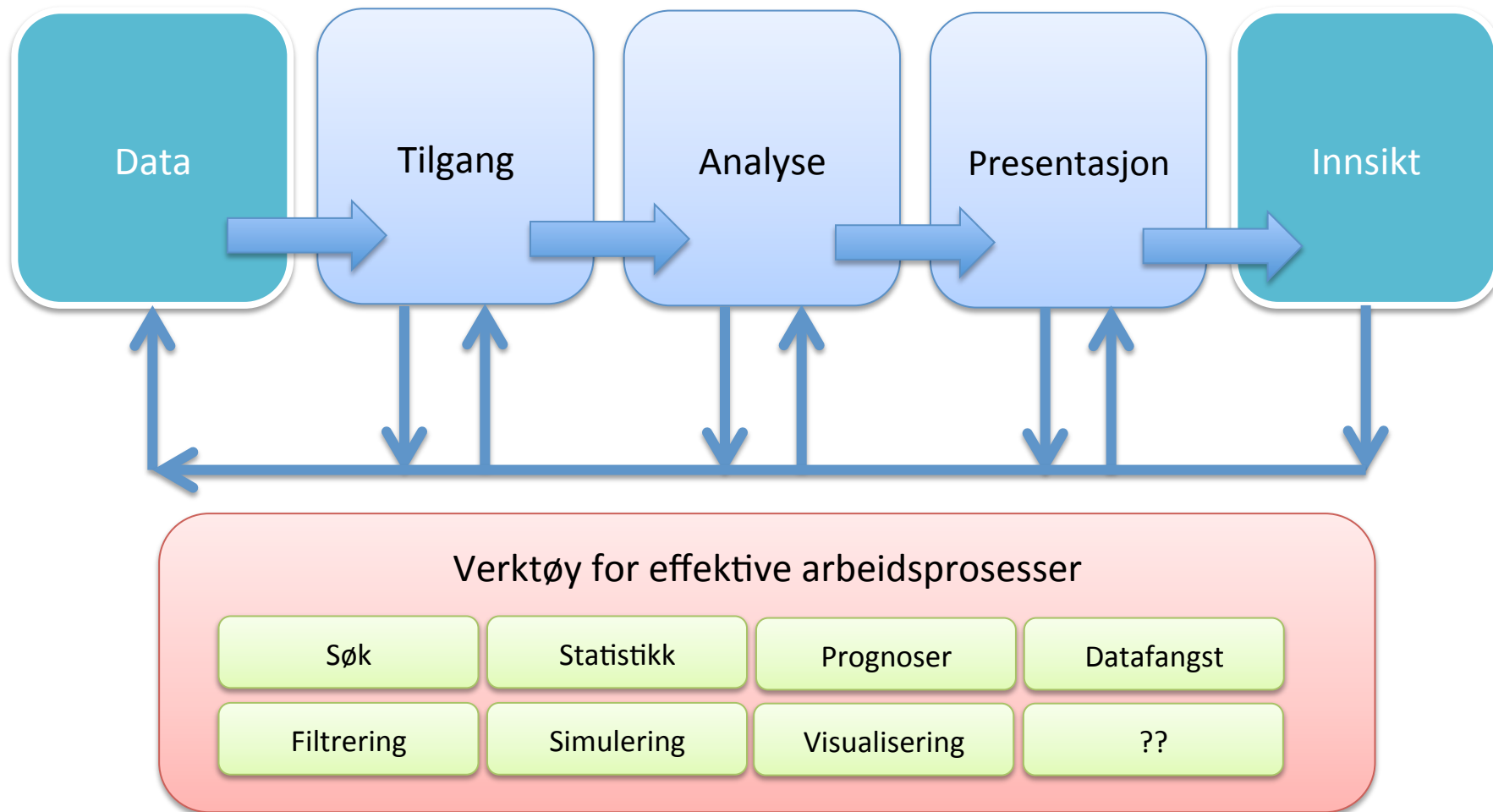
Støttepersonell
(teknisk/adm)

Ledere
(eier)

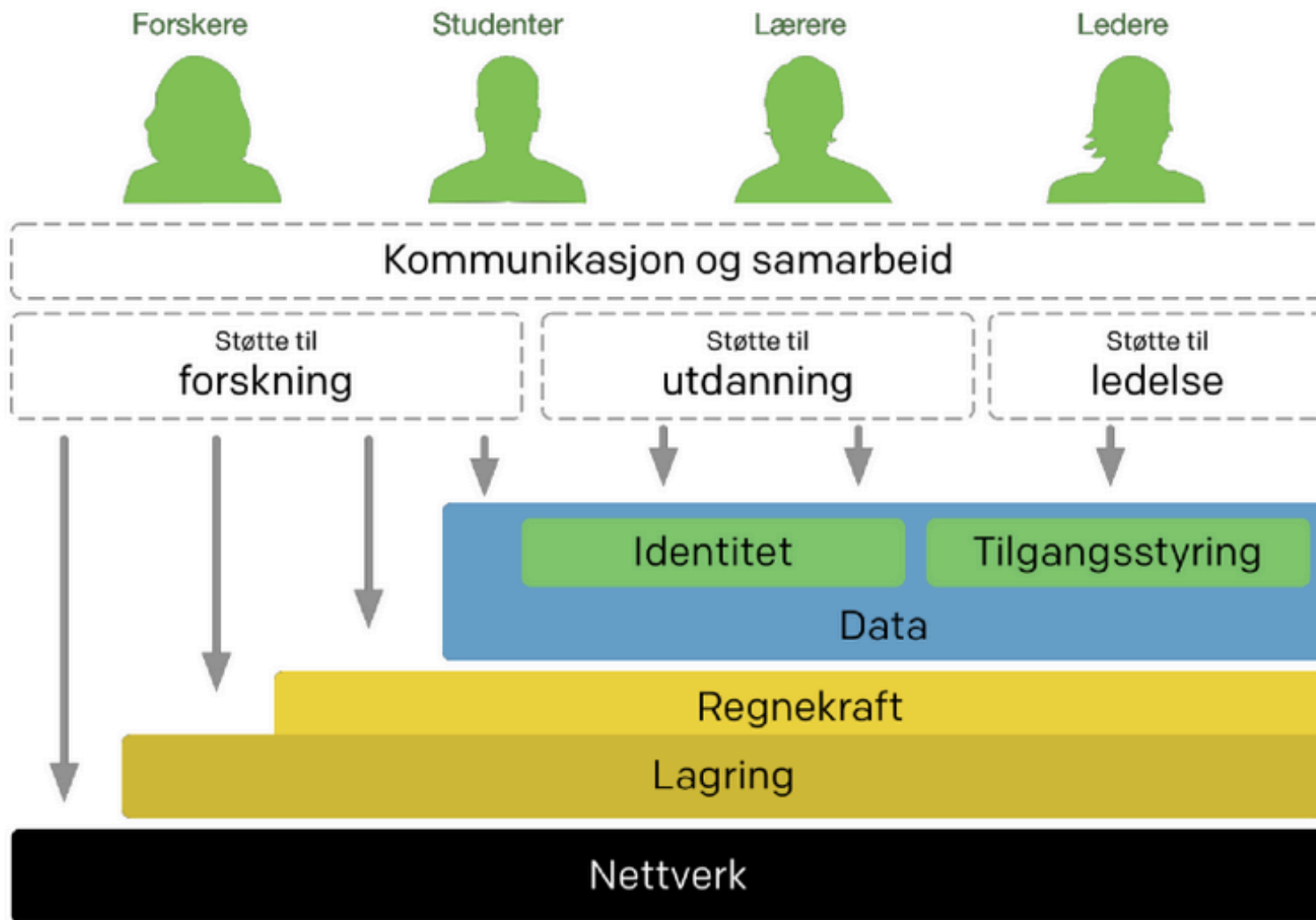


Datasentrisk tilnærming

(Forskning, utdanning, administrasjon, ledelse)



Infrastruktur



Utdanning

En IKT-strategi for utdanning handler mer om utdanning enn om IKT i utdanning!

IKT endrer andre (klassiske) fag

IKT endrer læringprosesser og undervisningsformer

IKT er hjelpemiddel for utdanning

IKT-strategi for utdanning

- ...en sterkere **digitalisering** innen U&H-sektoren skal gi klare kvalitetsgevinster i utdanning. (St.meld 18 – Konsentrasjon for kvalitet.....)
- Hva er høy kvalitet?
- Riktig bruk av digitale verktøy legger til rette for helt nye **læringsprosesser** og **undervisningsformer**

Våre kandidater skal lykkes
faglig og profesjonelt.
(UiO/MN)

Kommer (S)MOOCs av seg selv?
Facebook – fremtidens læringsplattform?
Løpende digitale evalueringsformer?
Er læring egentlig trening i samhandling?
Gir høy kvalitet i utdanning mindre frafall
eller økt gjennomstrømming?

++++

Trender å forholde seg til.....

Tungvekt- vs.
Lettvekt-systemer

Prediktiv læring

“Open micro
credentials”

Adaptiv læring

“Customer relationship
management”

Utnytte økosystemet
for utdanning

+++++

Studentaktiv
utdanning

Fra foreleser til
undervisningsleder

Målbilder 2025 (utdanning/IKT)

- Student
 - vil veksle mellom fysisk tilstedeværelse og tilgang via nett
 - vil velge mellom egne og anbefalte verktøy
 - vil ha løpende evaluering som motiverer og korrigerer
 - vil foretrekke at sosiale medier brukes som plattform (for det meste)
- Læreren
 - vil selv velge egnede verktøy og digitale tjenester
 - vil i stor utstrekning samhandle med andre lærere
 - vil ha effektiv løpende evaluering for justering/endring i forhold læring
- Lederen
 - vil ha gode systemer for planlegging og oppfølging på programnivå
 - vil gjennomføre ulike former for analyser (pedagogisk/faglig)

IKT-strategi for utdanning

- Mål
 - **Studenter og lærere** skal ha gode digitale ferdigheter for å gjennomføre og møte en “digitalisert” utdanning
- Tiltak
 - Større vekt på utvikling av **digital kompetanse** fra barnehage til høyere utdanning
 - Institusjonene i U&H-sektoren må etablere/revidere lærernære støttefunksjoner som gir lærere effektiv opplæring og enkel tilgang til teknologiske/pedagogiske IKT-verktøy

Ferdigheter (i form av bruk av IKT-verktøy) er bare en liten del av **digital kompetanse**

Viktig med lærernære støttefunksjoner – jeg har liten tro **nasjonale løsninger**

IKT-strategi for utdanning

- Mål
 - Øke sektorens evne til å utnytte digitaliseringens muligheter i utdanning
- Tiltak
 - Utvikle ledere med god forståelse for de muligheter og begrensninger som ligger i digitale verktøy
 - Etablere insentiver og støtteordninger som stimulerer til kreativitet og nytenkning innen utdanning

Utdanningsledelse – den **viktigste lederjobben** i U&H-sektoren frem mot 2040.

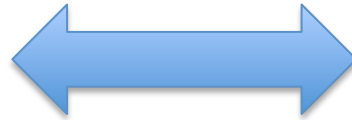
Stimulere **kreativitet** lokalt.

Skape en nasjonal prestisjefyllt **konkurransarena** for utvikling av utdanning

5 utfordringer der IKT viktig

Må utvikle/dyrke faglig ledelse

Sterkere kobling mellom
forskning og utdanning



Forskning er ikke
nødvendig for å
gi god utdanning

Utvikling av nye (IKT-baserte) læremidler

Sterkere integrasjon mellom fagkunnskap og didaktikk

God tverrfaglighet utvikling krever bygging av relasjonskompetanse

Oppsummering

IKT-STRATEGI OG HELHETLIGE IKT-LØSNINGER FOR U&H-SEKTOREN

Brukerne i sentrum

Prioritere IKT-løsninger der forskning og utdanning faktisk produseres.

Mangfold og fleksibilitet

Økt digital kompetanse og brukernære støttefunksjoner for lærere.

Felles nasjonale løsninger

Satse på få, men gode, “tunge” nasjonale løsninger!

Sikre konstant tilgang på gode data

En bruker-orientert infrastruktur krever en datasentrisk tilnærming.