

# Nettet som læringsarena

- muligheter og begrensninger

**Knut Olav Aslaksen**  
**Senter for etter- og videreutdanning, UiB**

**IT-Forum, 4.04.02 (Knut.Aslaksen@uib.no)**



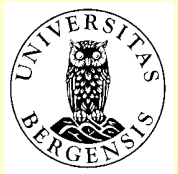
# Arena

- *"Sanddekket kampplass i sentrum av et romersk amfiteater"*
- Sted
- Aktører og roller
- Aktivitet, handling, engasjement
- Eksponering, publikum, forventninger



# Hva er IKT-basert læring ?

- IKT-baserte læringsformer kjennetegnes ved fagdidaktisk bruk av informasjons- og kommunikasjonsteknologi til å understøtte individuelle og kollektive læringsprosesser, samt å bidra til å gjøre undervisning mer tilgjengelig, bruker-orientert og fleksibel, dvs. mer uavhengig av tid og sted, og bedre tilpasset den enkeltes læringssituasjon.



# Nettets funksjonelle egenskaper

- Flexibilitet og tilgjengelighet
- Enhetlig grensesnitt/ergonomi
- Basis funksjonalitet og tjenester
- Ressurser og informasjonskilder
- Rom for (sam)handling
- Rom for egenaktivitet, produksjon og transaksjoner.



# Uttrykksformer på nett

- Fortellende
- Interaktive
- Kommunikative
- Simulerende
- Produktive



# Studiereformen høst 2003

## Hovedutfordring nå !

- ⇒ Ny gradstruktur 3+2 (Bachelor – Master)
- ⇒ Nye studieprogram - gjennomgående studieløp
- ⇒ Nytt karaktersystem A-F
- ⇒ Modularisering av fag/emner,
- ⇒ Studentaktive arbeidsformer
- ⇒ Nye vurdering- og eksamensformer,
- ⇒ Ny finansieringsform – basert på produktivitet og kvalitet.
- ⇒ Studiekontrakt - serviceerklæring



Nivå	Emnergruppe	Studiepoeng	
<b>Master</b>	fag/tema rettet		
	300 Oppgave	60	
	300 fordypning	30	
	200 fordypning	15	
	200 fordypning	15	120
<b>Bachelor</b>			
	200 fag/tema spe	15	
	200 fag/tema spe	15	
	100 fag/tema spe	15	
	100 fag/tema spe	15	
	100 fag/tema spe	15	
	100 fag/tema spe	15	90
	200 uspesifisert	15	
	200 uspesifisert	15	
	100 uspesifisert	15	
	100 uspesifisert	15	
	100 uspesifisert	10	70
	100 Ex.fac	10	
	100 Ex.phil	10	20



# Konsekvenser

- Mer brukerorientering, løpende oppfølging og vurdering
- Helhetlig studieløp – fakultære, tverrfakultære studieprogrammer
- Mangfold av emner, læringsaktivitet, læremidler/objekter.
- Behov for utveksling av moduler, læringsobjekter, enhetlig grensesnitt
- Behov for systematisk evaluering, kvalitetssikring, erfaringshøsting og - deling





# Hva møter studenten ?

- Hvilke forutsetninger har studentene/brukerne ?
- Hvilke forventning har studentene ?
- Hva møter studentene ?
- Et helhetlig studiemiljø ?
- Gjennomtenkte digitale læringsmiljø ?
- Funksjonalitet, innhold, tjenester, pålitelighet.
- Brukervennlighet, formgivning, ergonomi, opplæring og brukerstøtte.
- Overføringsverdi av brukerkompetanse.



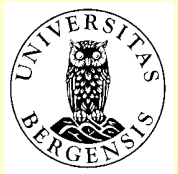
# Nye studentroller

- Heltidsstudenten 40 t/u
- Deltidsstudenten er kommet for å bli.
- Ulike forventninger og behov
- Krever fleksibilitet og valgmuligheter.
- Nettet gir fleksibilitet i rom og tid.
- Ikke bare døgnåpent nett, men døgnåpen service på nett.
- Krav til brukerstøtte teknisk, pedagogisk og administrativt.



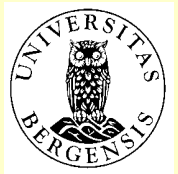
# Ny lærerrolle

- Stiller større krav til pedagogisk og administrativ tilrettelegging,
- Pedagogisk kreativitet og oppfølging (metodikk, applikasjoner, veiledning)
- Mer eksponering av egen praksis.
- Individuell frihet innenfor institusjonelt ansvar og rammer.
- Læringsinstitusjoner må bli lærende institusjoner



# Vurdering, rangering, resultat

- Forventninger
- Opplevelse
- Tilfredshet
- Forbruker tester, Benchmarking (stud.mag)
- Oppmerksomhet
- "Markedsposisjon" omdømme til undervisning og institusjon
- Rekruttering, resultat



# Teknologi og infrastruktur

- Mot standardisering av verktøy, informasjonstruktur, formater og metadata ( Scorm)
- Enhetlig digitalt læringsmiljø grensesnitt, funksjonalitet, brukerkompetanse, brukerstøtte
- Forutsigbarhet, skalerbarhet , interoperabilitet, gjenbruk.
- Fakultetsnivået sentralt for samordning



# Dinosaurus Digitalis

- Det ultimate , integrerte og altomfattende læringsstøttesystem (CMS/LMS) finnes det og vil vi ha det !
- Modulær tilnærming ?
- Basisfunksjonalitet + ped. opsjoner.
- Behov for standarder a la SCORM
- Behov for entydighet og enkelhet innenfor studieprogram/fakultet



# Krav til nettilbud

- Ferdigheter/brukerkompetanse
- Gjenbruk (objektbasert, struktur)
- Skalerbarheten 10-100-1000
- Brukerstøtte (enhetlig)
- Integrasjon (adm.systemer)
- Autorisasjon
- Driftsregularitet
- Sikkerhet



# Brukerkompetanse

- Forutsetninger for å kunne så og høste på den digitale allmenning
- Utvidede lese-/skriveferdigheter – IKT-ferdigheter (Datakortet)
- God kommunikasjon forutsetter enhetlig språknivå
- Evne til å lese, skrive, vurdere, produsere, publisere.
- Gjelder så vel studenter som lærere og administrasjon.





# Forutsetninger (UiB)

- god forankring i fagmiljøene
- nært samarbeid mellom fagmiljø og spesialiserte pedagogiske miljø
- betydelig standardisering av systemer og verktøy
- systematisk opplæring og brukerstøtte
- gode produksjons- og driftsfunksjoner
- gode rutiner for faglig og administrativ kvalitetssikring, inkl. kontrakts- og rettighetsforvaltning



# Tiltaksliste (Havik-utvalget):

- 1 - Faglig ledelse - prorektorat for undervisning og læring.
- 2 - Sentralt utdanningsutvalg.
- 3 - Fakultetstiltak.
- 4 - Administrativ oppfølging
- 5 - Bedre samvirke - nettverksbygging
- 6 - Enhetlig nettsted Portal
- 7 - Opplæringstiltak - Veveriet
- 8 - Felles infrastruktur/driftsmiljø.
- 9 - Ressursallokering.
- 10 -Internasjonalt- og nasjonalt samarbeid.



# Mulighetenes kontinent

- Vi er alle oppdagelsesreisende på Det sjette kontinent !
- Speider, setlere, entreprenører, byggere av infrastruktur, standarder, praksis, institusjoner, regler, språk og identitet.
- Nettet en sentral arena for informasjonsspredning og høsting, kommunikasjon, samhandling og transaksjoner - sted for arbeid og læring.
- Vi er ikke alene, og kan ikke bestemme all spillereglene.
- Brukere, konkurrenter, omgivelsene /markedet, IT industrien mv. påvirker oss.

